

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВОЛЬНО-ДОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Утверждаю:

Приказ № 100 от 20.05.2022г.

Директор МБОУ Вольно-Донской СОШ
Шевченко Л.Н.



Отчет по I этапу о работе МБОУ Вольно-Донской СОШ

в рамках рискового направления

«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

2022 г.

ОТЧЕТ

о выполнении I этапа реализации

программы антирисковых мер

«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

МБОУ Вольно-Донской СОШ

В 2022 году МБОУ Вольно - Донская СОШ вошла в Федеральный проект «500+». По результатам анализа контекстных данных по МБОУ Вольно-Донской СОШ был составлен рисковый профиль школы. Фактор риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» имел среднюю значимость. В рамках реализации Концепции развития школы и Среднесрочной программы развития школы на 2022 год разработана программа антирисковых мер по направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности». Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022- 2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Согласно Дорожной карте реализации программы антирисковых мер по направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» на 1 этапе проведены следующие мероприятия:

<i>Задача</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Показатели</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Участники</i>	<i>Отчет</i>
Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения	Внедрение в практику технологии «Формирующее оценивание»	Апрель 2022	Протокол педагогического совета	Заместитель директора по УВР, ВР, руководители МО	Педагогический коллектив	Приложение 1

<p>Определить психолого-педагогические причины школьной неуспешности и определить пути их преодоления</p>	<p>Изучение образовательных потребностей участников образовательных отношений (анкетирование, опрос).</p>	<p>Апрель, октябрь 2022 г.</p>	<p>Проведены анкеты и опросы (аналитическая справка)</p>	<p>Администрация ОУ, Педагог -психолог</p>	<p>Родители и учащиеся школы</p>	<p>Приложение 2</p>
<p>Формировать веру ребенка в себя, повышать уровень самооценки. Обеспечить обучающимся условия для максимального самовыражения.</p>	<p>Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах</p>	<p>Март - декабрь 2022</p>		<p>Заместитель директора по УВР, ВР</p>	<p>Учителя – предметники, классные руководители, обучающиеся</p>	<p>https://t.me/volnodonskaja/92 https://t.me/volnodonskaja/126 https://t.me/volnodonskaja/85 https://t.me/volnodonskaja/76 https://t.me/volnodonskaja/67 https://t.me/volnodonskaja/23 https://t.me/volnodonskaja/59</p>

Протокол № 5
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
МБОУ ВОЛЬНО-ДОНСКОЙ СОШ

от «22» апреля 2022 г.

Членов педсовета: 15 человек

Присутствовали: 15 человек

Педагогический совет: «Технология формирующего оценивания как средство повышения учебной мотивации школьников»

Цель: повышение компетентности педагогов по вопросам формирования и развития положительной мотивации школьников к учебной деятельности, средствами технологии формирующего оценивания.

Задачи:

1. Актуализация знаний педагогов по теме «Мотивация, ее виды, факторы влияния»
2. Обоснование выбора в качестве основного средства повышения учебной мотивации школьников, технологии формирующего оценивания.

Ход педсовета:

1. Директор школы Шевченко Л.Н. в своем выступлении обосновала актуальности темы, целей и задач педсовета.

«...В современной школе вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть назван центральным, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Ученые считают, что результаты деятельности человека на 20-30 % зависят от интеллекта, и на 70-80 % - от мотивов. В нашей школе существует проблема снижения учебной мотивации обучающихся, и это подтверждает мониторинг динамики показателей качества. Меньше становятся отличников, ухудшаются результаты сдачи ГИА и ЕГЭ. Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. От того, как чувствует себя ученик в определенной ситуации, зависит объем усилий, которые он прилагает в своей учебе. Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду.

Виктор Фёдорович Шаталов утверждал, что для того, чтобы работа в школе была эффективной, должен сработать «эффект соленого огурца». Главное - создать рассол, тогда какой бы ни был огурец, плохой или хороший, попав в рассол, он просолится. Как создать такой рассол? Что взять за его основу? Сегодня мы в ходе нашего педсовета попробуем составить рецепт «идеального рассола» и взять его на вооружение в своей работе...»

Тема нашего педсовета звучит так: «Технология формирующего оценивания как средство повышения учебной мотивации школьников».

2. Коренькова С.А. зам. директора по УВР, обосновала выбор в качестве основного

средства повышения учебной мотивации школьников, технологии формирующего оценивания.

«...Формирующее (внутреннее) оценивание нацелено на определение индивидуальных достижений каждого обучающегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными обучающимися, так и административных выводов по результатам обучения. Формирующим данный вид оценивания называется потому, что оценка ориентирована на конкретного обучающегося, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью, таким образом, оценивание направлено на формирование и развитие личности обучающегося.

В процессе такой оценочной деятельности педагог сможет четко и доходчиво формулировать цели изучения предмета, связывать изученные темы в единую и гармоничную картину, определять адекватные способы контроля результатов, мотивируя обучающихся на достижение максимально возможного уровня.

Обучающиеся осваивают принципы самооценки и способы улучшения собственных результатов, разделяют с педагогом ответственность за собственное образование.

ДОСТОИНСТВА ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ (обоснование с опорой на исследования науки)

Обучающийся видит свой учебный прогресс, чувствует ответственность за свою учебную работу, стремится выполнять ее качественно, понимает и использует связи между учебной программой, учебными мероприятиями и оцениванием, формулирует свои учебные ожидания, а затем определяет оправдались ли они, может завершить освоение материала раньше перейти и перейти к освоению углубленной программы, готов к учебе.

Результаты формирующего оценивания дадут учителю ответы на следующие вопросы:

- ✓ Кто из учащихся не усвоил определенный материал?
- ✓ Каковы слабые и сильные стороны учащегося?
- ✓ Каковы наиболее распространенные категории ошибок учащихся? Кто из учащихся может стать «экспертом» и проконсультировать одноклассников?
- ✓ Помогла ли выбранная методика преподавания достичь цели урока?
- ✓ Каким образом можно организовать учащихся в группы для реализации определенных учебных задач?
- ✓ Какие дифференцированные задания для учащихся можно подготовить?

Формирующее оценивание повышает эффективность взаимодействия преподавателя и школьников: учитель понимая особенности восприятия школьников, применяет новые технологии и методики с целью достижения образовательных результатов, развития навыков самооценки, самоопределения и самоорганизации. Использование формирующего оценивания позволяет повысить мотивацию школьников и учить их вырабатывать собственные стратегии получения новых знаний, развивать навык умения учиться самостоятельно...»

3. Руководитель МО, Вобищевич Л.Н. провела обоснование с опорой на исследования внутренней среды.

«...В рамках Проекта «500+» педагоги школы принимали участие в Методический марафон "Эффективные практики повышения качества образовательных результатов школьников" "Формирующее оценивание», выполняли домашние задания. Педагоги школы апробировали следующие инструменты формирующего оценивания: «Звездный пересказ», «Обратная связь», «Критериальная рубрика»

В настоящее время школа работает над решением такой задачи как овладение компетентностью педагогического оценивания образовательного процесса, и образовательных результатов. Данная технология способна помочь решить эту задачу. Необходимо вести работу, направленную на внедрение в образовательный процесс технологии формирующего оценивания, использовать технологию на практике и делиться наработками....»

4. Мачнева В.В., педагог – психолог, провела опрос «Определение уровня готовности педагогов к внедрению формирующего оценивания»

Решения педсовета:

1. Учителям-предметникам ввести в постоянную практику уроков технологию формирующего оценивания, обеспечивая комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ФГОС.

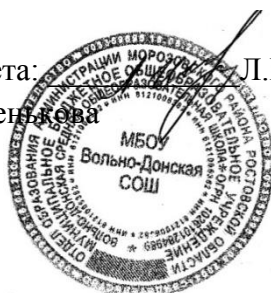
2. В план методической работы школы на 2022-2023 учебный год включить мероприятия, направленные на освоение технологии формирующего оценивания.

3. Каждому учителю работать над созданием банка приемов и методов формирующего оценивания, представлять свои наработки по апробации приемов и методов технологии формирующего оценивания на заседаниях методических объединений учителей предметников.

Голосовали за повестку собрания: за - 15, против - 0, воздержавшиеся – 0.

Председатель педагогического совета: _____ Л.Н. Шевченко

Секретарь: _____ С.А. Коренькова



**Аналитическая справка по анализу
удовлетворенности образовательным процессом
родителями и обучающимися
в МБОУ Вольно-Донской СОШ**

В соответствии с Дорожной картой реализации программы антирисковых мер по направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анкетирования учащихся и родителей.

Цель: определение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг родителями (законными представителями) и обучающимися.

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования – это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Некоторые объективные составляющие качества образования могут быть более актуализированы в сознании человека, другие менее, третьи совсем не актуальны в силу опыта, культурного капитала, ценностных предпочтений. Субъективные оценки важны уже в силу того, что они могут быть дифференцированы и позволяют составить объёмную картину образовательных потребностей общества. Поэтому качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми образовательного процесса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

Анкетирование позволяет изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания. Оно является важным, так как позволяет выявлять качество образования и регулировать характеристики образовательного процесса, негативно влияющие на его результативность. Удовлетворенность родителей различными сторонами образовательного процесса показывают удовлетворенность содержательной и организационной сторонами образовательного процесса в данном образовательном учреждении. Она является интегративной характеристикой его успешности, отражающей степень благоприятности психологической атмосферы в МБОУ Вольно-Донская СОШ, единством целевых установок и уровня коммуникативных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Результаты анкетирования являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до учителей школы, обсуждаются на педсовете, родительских собраниях, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Результаты анонимного анкетирования учащихся

В апреле 2022 года в МБОУ Вольно-Донская СОШ было проведено анонимное анкетирование обучающихся 1-9 классов.

Цель исследования: определение уровня удовлетворенности качеством школьного образования.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой вошли учащиеся 1-9 классов. Всего участие приняли **102** обучающихся. Классными руководителями подготовлены аналитические отчеты по результатам анкетирования.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

В ходе проведения социологического опроса учащимся предлагалось ответить на вопросы анкеты.

Вопросы анкетирования среди учащихся 1-9 классов

№	Вопросы анкетирования
1	Я иду в школу с радостью.
2	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.
3	На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение.
4	В школе есть учитель, которому я могу рассказать свою проблему.
5	На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение.
6	Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
7	В школе создаются условия, чтобы учиться было комфортно
8	В школе я испытываю уважительное отношение со стороны учителей.
9	На уроке учитель обращается ко мне по имени.
10	Я согласен с утверждением, что «школа для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую»
11	У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах
12	У меня есть выбор внеурочной деятельности
13	В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее.
14	Я часто испытываю усталость в школе из-за множества самостоятельных и контрольных работ в один день
15	Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней.

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе среди 1-9 классов :

- от 89 % до 100% в зависимости от возраста и класса любят свою школу и гордятся тем, что учатся в ней;
- от 89 % до 100 % учащиеся выразили доверие преподавательскому составу;
- от 61 % до 95% учащихся в трудную минуту могут обратиться к школьному учителю за советом;
- от 87 % до 92 % испытывают уважительное отношение учителей;
- от 60 % до 95 % учащихся могут выбрать занятие вне уроков по душе;
- к 85 % - 90 % учащихся учителя обращаются по имени;
- от 85 % до 90% учащихся считают школу безопасным местом, где можно себя комфортно чувствовать.

Но есть позиции, которые требуют более внимательного отношения и дополнительного изучения. 10% не считают внешний вид показателем уважения к другому человеку. До 10% учащихся не могут свободно выразить свое мнение на уроке и считают, что в школе не замечают их успехи. До 20 % не испытывают потребности и желания участвовать в школьных делах. Такой же процент учащихся считает, что оценка складывается с учетом поведения на уроке.

В связи с этим на производственном совещании необходимо рассмотреть результаты анкетирования и выработать меры, содействующие исправлению сложившейся ситуации.

Результаты анонимного анкетирования родителей

В апреле 2021-2022 учебного года было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг, оказываемых в МБОУ Вольно-Донская СОШ.

Цель исследования: изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой вошли родители (законные представители) учащихся 1-9 классов. Всего участие приняли 73 родителя учащихся .

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования представлены в таблице:

Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
1. Преобладание положительных эмоций от нахождения в школе (гордость за ребёнка, спокойствие).	1. Частые жалобы на недомогание и плохое самочувствие учащихся во время учебного процесса.
2. Психологический климат в школе.	2. Распределение учебной нагрузки.
3. Оптимальный контакт с педагогами.	3. Не всегда объективно и справедливо происходит оценивание результатов учащихся.
4. Наличие условий для занятий ребёнка спортом и творчеством.	4. Взаимодействие с другими образовательными организациями.
5. Достаточная информированность о деятельности школы.	5. Неоднозначная оценка предметной подготовки учащихся, глубины знаний.
6. Взаимодействие с другими родителями.	6. Около 27 % опрошенных родителей считают, что школа имеет недостаточную материально-техническую базу.
7. Уважительное отношение большинства учителей к ученикам.	7. Не всегда удачное осуществление работы с родителями.
8. В большинстве случаев учителя учитывают индивидуальные особенности ребенка.	8. Организация питания в школе.
9. Подбор необходимых методов обучения и воспитательного взаимодействия.	
10. Возможность выбора дополнительного образования.	
11. Школьный административный ресурс.	

критерий качества образования
Психологический климат. Ориентирование образовательного процесса на развитие личности ребенка.
Здоровьесбережение обучающихся. Организация питания.
Осуществление взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
Материально-техническая оснащенность школы.
Организация внеурочной деятельности в школе.
Содержание обучения и воспитания в школе.
Деятельность администрации по организации образовательного процесса.
Участие родителей в жизни школы.
Информирование о деятельности школы.
Общая удовлетворенность образовательным процессом в школе.

Проведенное исследование условий и качества школьной образовательной среды МБОУ Вольно-Донская СОШ, предусматривающее учитывание следующих факторов: содержание образования и воспитания, эмоционально-психологический климат, удовлетворенность образовательной средой, демократичность образовательной среды, содействие формированию личности, взаимодействие с родителями, удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением показало, что подавляющее большинство родителей в целом удовлетворены учреждением, которое посещает их ребенок.

Большая часть родителей (до 85 %) абсолютно удовлетворена воспитательным процессом, согласованностью педагогических действий учителей, администрации в работе с семьей, 14 % имеют среднюю степень удовлетворенности, считают, что в школе созданы не все условия для благоприятного развития и обучения их детей. Родителей с низкой степенью удовлетворенности – до 11 %.

При собеседовании с классными руководителями при анализе анкет выявилась следующая тенденция – те родители, которые не пользуются школьным сайтом, не участвуют в решении школьных проблем, чаще выражали неудовлетворенность по таким категориям как: информирование родителей, содержание образования и воспитание, учебная нагрузка и, как правило, выражали общую низкую удовлетворенность образовательным процессом. Напротив, родители, которые активно участвуют в школьной жизни, пользуются электронным ресурсом школы, выражали среднюю и высокую удовлетворенность организацией образовательного процесса. Также прослеживается зависимость от уровня образования родителей и степенью удовлетворенности: из родителей, имеющих высшее образование, 87% выразило удовлетворенность качеством образовательных услуг, а из родителей, имеющих среднее или среднее специальное образование – лишь 66%.

Из пожеланий можно выделить наиболее частые: улучшение качества питания , улучшение материально-технической базы, ремонт школы.

Удовлетворенность родителей проявляется в высокой степени психологического комфорта участников образовательного процесса, в особенностях их взаимоотношений, в преобладающем положительном настроении в школьном коллективе, удовлетворенности образовательным учреждением, его значимости и месте в системе ценностей участников образовательного процесса, демократичности администрации, возможности участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса, степени педагогического содействия развития личности учащихся, познавательных интересов и познавательной активности.

Общие выводы и тенденции

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

Таким образом, родители вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, можно предположить, что каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы.

Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведу изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

1. Оптимальное распределение учебной нагрузки для обучающихся.
2. Обновление материально-технической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами.
3. Улучшение организации питания.
4. Оптимизация работы с родителями, вовлечение в образовательный процесс.
5. Организация работы по более тесному взаимодействию с другими образовательными организациями.
6. Применение лично-ориентированного подхода к обучающимся.

Заместитель директора по ВР _____ В.В. Мачнева

