

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛЬНО-ДОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Утверждаю:

Приказ № 100 от 20.05.2022г.

Директор МБОУ Вольно-Донской СОШ
Шевченко Л.Н.



**Отчет по I этапу о работе МБОУ Вольно-Донской СОШ
в рамках рискового направления
«Низкий уровень вовлеченности родителей»**

2022 г.

ОТЧЕТ

о выполнении I этапа реализации
программы антирисковых мер
«Низкий уровень вовлеченности родителей»
МБОУ Вольно-Донской СОШ

В 2022 году МБОУ Вольно - Донская СОШ вошла в Федеральный проект «500+». По результатам анализа контекстных данных по МБОУ Вольно-Донской СОШ был составлен рисковый профиль школы. Фактор риска «Низкий уровень вовлеченности родителей» имел среднюю значимость. В рамках реализации Концепции развития школы и Среднесрочной программы развития школы на 2022 год разработана программа антирисковых мер по направлению «Низкий уровень вовлеченности родителей». Основная цель программы: вовлечение всех родителей в образовательный и воспитательный процесс посредством информированности, участия в управлении, привлечению к совместным мероприятиям, повышения педагогической культуры и саморазвития к концу 2022 года.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- Создание единого информационного пространства школы.
- Повышение уровня педагогической компетентности родителей.
- Повышение уровня вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения.
- Оказание психологической помощи родителям и детям с целью повышения мотивации к образовательной деятельности.
- Вовлечение родителей в общественное управление школой.

Согласно Дорожной карте реализации программы антирисковых мер по направлению «Низкий уровень вовлеченности родителей» на 1 этапе выполнены следующие мероприятия:


Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели	Ответственные	Участники	Отчет
Повышение уровня педагогической компетентности родителей.	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования	10.01-31.08, 01.09.-.30.12 2022 г.	Организовано сотрудничество с родителями по вопросам качества образования (аналитическая справка, протоколы собраний)	Администрация ОУ Классные руководители	Родители	Приложение 1 http://volno-donskaja.ucoz.ru/2016-2017/roditelsko_e_sobranie.pdf http://volno-donskaja.ucoz.ru/2016-2017/psikhologicheskij_trening_dlja_roditelej.pdf
	Изучение образовательных потребностей участников образовательных отношений, степени их удовлетворенности качеством результатов и условиями образовательной деятельности в школе (через анкетирование, опрос).	апрель 2022 г.	Проведены анкеты и опросы (аналитическая справка)	Администрация ОУ, Классные руководители	Родители и учащиеся школы	http://volno-donskaja.ucoz.ru/2016-2017/analiz_udovletvorennosti_obrazovatelny_m_processom.pdf
Создание единого информационного	Организация информирования	10.01-31.08, 01.09.-.30.12 2022 г.	Информация размещена на	классные руководители,	Классные руководите	http://volno-donskaja.ucoz.ru/

пространства школы.	родителей об участии в жизни школы через сайт ОУ, через родительские группы в мессенджерах.		сайте ОУ, в родительские группы в мессенджерах	зам. директора по ВР и УВР	ли зам. директора по ВР и УВР, родители	index/bolshaja_peremena/0-29 https://t.me/volnodonskaja http://volnodonskaja.ucoz.ru/index/roditeljam/0-12 http://volnodonskaja.ucoz.ru/index/pravilnoe_pitanije/0-32 http://volnodonskaja.ucoz.ru/index/stranichka_psikhologa_i_soc_pedagoga/0-39
Оказание психологической помощи родителям и детям с целью повышения мотивации к образовательной деятельности.	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам качества образования.	10.01-31.08 01.09.-30.12. 2022 г.	Консультации проведены (справка)	Администрация ОУ, классные руководители, педагог - психолог	классные руководители, педагог – психолог, педагоги	Приложение 2
Увеличение доли родителей,	Организация участия родителей в программах	10.01-31.08 01.09.-30.12.2022 г.	Организовано участие	Администрация ОУ,	Родители, классные	http://volnodonskaja.ucoz.ru/2016-

<p>регулярно посещающих родительские собрания. Вовлечение родителей в общественное управление школой.</p>	<p>родительского контроля.</p>		<p>родителей в программах родительского контроля (Информация размещена на сайте ОУ)</p>	<p>социальный педагог</p>	<p>руководители</p>	<p>2017/1_roditelskij_kontrol.pdf http://volnodonskaja.ucoz.ru/index/roditelskij_kontrol/0-73</p>
---	--------------------------------	--	---	---------------------------	---------------------	--

Протокол родительского собрания № 5

от «8» апреля 2022 г.

<p>Повестка собрания: <i>«Организация и проведение государственной итоговой аттестации в 2022 году. Психологическая поддержка – это один из важнейших факторов, определяющих успешность Вашего ребенка в сдаче ОГЭ»</i></p>
<p>Присутствовали: Администрация школы, родители выпускников, учащиеся 9 класса, педагог-психолог.</p>
<p>Цель: расширить представление родителей об основном государственном экзамене с учётом трудности и стратегии поддержки выпускников в период сдачи ГИА</p>
<p>По теме собрания выступили:</p>
<p>1. Директор школы.- Шевченко Л.Н., рассказала о том, что в школе созданы все условия для качественной подготовки учащихся к ГИА-2022. Организованы дополнительные занятия и консультации.</p> <p>2. Педагог-психолог – Мачнева В.В. В своем выступлении ответила на вопросы: Роль родителей в период подготовки к ГИА? Основные трудности выпускников и стратегии поддержки? Стресс и способы защиты и саморегуляции? Педагогом-психологом был проведен психологический тренинг для родителей « Точка Опоры» в комнате психологической разгрузки.</p> <p>3. Классный руководитель – Коренькова С.А. , обратила внимание на то, что психологическая поддержка – один из важнейших факторов, определяющих успешность ребенка в сдаче экзамена. Поддерживать ребенка – значит верить в него. Поддержка тех, кого ребенок считает значимыми для себя, очень важна для него. Взрослые имеют немало возможностей, чтобы продемонстрировать ребенку свое удовлетворение от его достижений или усилий. Задача педагогов и родителей – научить ребенка справляться с различными задачами, создав у него установку: «Ты можешь это сделать». Познакомила родителей с основными пунктами памятки «Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам»</p>
<p>Решение собрания:</p>
<p>Родителям принять к сведению полученную информацию, создать благоприятные условия для учащихся во время сдачи экзаменов ЕГЭ. Выработать с родителями и педагогами совместную стратегию помощи детям при сдаче ЕГЭ Подвести родителей к пониманию необходимости психологической поддержки детей на этапах подготовки и сдачи экзамена.</p>
<p>Классный руководитель  Коренькова С.А.</p>

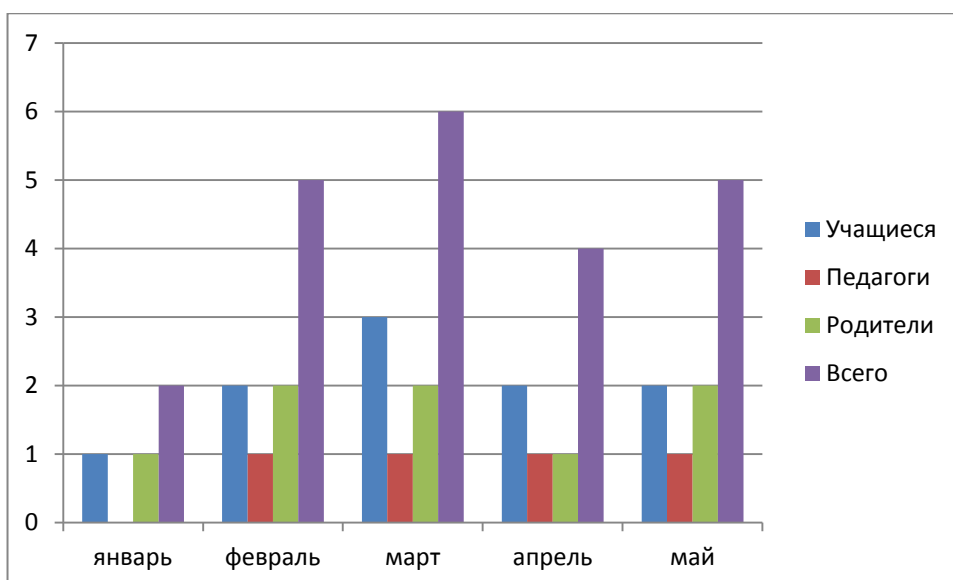
Аналитическая справка о проведенных индивидуальных консультациях

В МБОУ Вольно-Донской СОШ систематически проводятся индивидуальные консультации учащихся. Основная цель взаимодействия - помощь учащимся в решении учебных, социальных, эмоционально-волевых проблем, выборе образовательного маршрута, по психологической подготовке к экзаменам выпускников 9, 11 классов.

Индивидуальная консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей и по выявленным проблемам в результате диагностики.

За период (январь-май) было проведено 10 индивидуальных консультаций (первичных и повторных) для учащихся, а также 4 – для педагогов школы, и 8 консультаций для родителей учащихся. Итого с января по май месяц проведено 22 индивидуальных консультаций.

Мониторинг индивидуальных консультаций



В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками;
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
3. проблемы в детско-родительских отношениях;
4. трудности в профессиональном самоопределении;
5. трудности обучения;
6. консультации по результатам групповой диагностики.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин психологического неблагополучия;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы: Таким образом, большинство консультаций носили системный характер, что может быть связано с высокой мотивированностью и заинтересованностью учащихся, родителей и педагогов на дальнейшую работу. Также стоит обратить внимание на высокое количество обращений за консультациями со стороны детей и родителей. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Педагог-психолог _____



В.В. Мачнева