



*Конспект занятия
по внеурочной деятельности
для учащихся 5 класса
«Словари – наши друзья и помощники»*

*Учитель русского языка и литературы
Белугина А.В.*

Конспект занятия по теме: «Словари – наши друзья и помощники».

Цель урока: знакомство учащихся 5-х классов с различными видами словарей.

Задачи:

Образовательная – формирование навыка работы со словарём, сравнение разных видов словарей.

Развивающая – развитие внимания, умения анализировать, расширение словарного запаса;

Воспитательная – воспитание интереса к родному языку, любви к книге.

Оборудование урока: компьютер, мультимедийный проектор, экран для демонстрации презентаций, различные виды словарей.

Ход занятия

1. Приветствие. Эмоциональный настрой.

Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. Думаю, что и вы с хорошим настроением пришли сегодня на внеурочное занятие.

Эпиграфом нашего занятия я выбрала слова Анатоля Франса. (слайд 1)

“Словарь – это вселенная в алфавитном порядке”

А. Франс

Ребята, как вы понимаете это высказывание? (Ответы детей)

2. Изучение нового материала.

Понятие «Словарь».

А вы знаете, что такое словарь? (ответы детей) (слайд 4)

Какими словарями вы будете пользоваться, чтобы ответить на этот вопрос? (толковыми).

Зачитайте из словаря. (1 ученик читает)

В течение занятия мы должны будете ответить на вопрос: *Зачем нам нужны словари и пригодятся ли они вам в жизни?* (слайд 5)

3. Практическая работа (используются словари, представленные на выставке).

– Подумайте, с какой целью, в каких случаях вы бы обратились к тем или иным словарям, представленным на выставке.

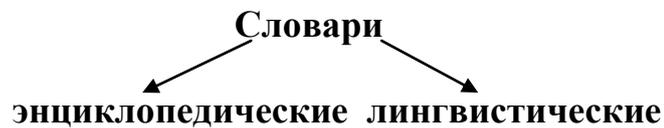
Давайте разделим словари на группы.

– Если мы хотим узнать о разных странах, государствах, представителях культуры, искусства, если нас интересуют явления природы, нам хочется больше знать о планетах, истории цивилизаций – мы обращаемся к одним словарям. (Дети демонстрируют необходимые в таких случаях энциклопедические словари.) (1 ученик выходит к выставке словарей и откладывает их в одну сторону)

– Если надо выяснить какую-нибудь информацию, связанную со словом (как пишется, как произносится слово, откуда оно произошло, какие значения имеет, какие слова имеют похожие значения, а какие слова имеют противоположные значения, каков морфемный состав слова) – во всех этих случаях мы воспользуемся другими видами словарей. (Дети демонстрируют те словари, которые необходимы в подобной ситуации: орфографические, толковые, иностранных слов, синонимов, антонимов, орфоэпические.)

– В зависимости от назначения словари делятся на **энциклопедические** и **лингвистические** (Слайд)

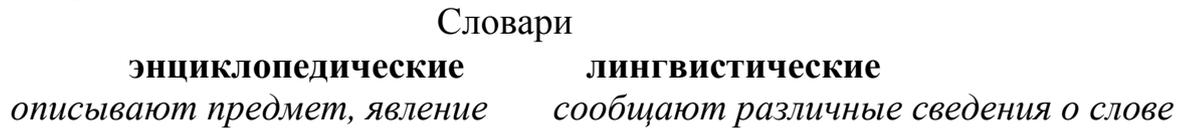
Запишите схему в тетрадь.



Объясните, какой из выделенных групп словарей соответствует каждое название. Почему вы так решили?

Давайте сделаем вывод: зачем нужны Энциклопедические словари (*описывают предмет, явление*); лингвистические (*сообщают различные сведения о слове*).

Дополним схему примерами



– Эти словари могут стать вашими друзьями и помощниками.

Мы же сегодня поговорим с вами о лингвистических словарях.

3. Знакомство со словарями

Много сведений можно получить из словарей, но часто это зависит от того, умеете ли вы ими пользоваться. Поэтому важно знать, для чего предназначены словари, как они составлены, о чем и как рассказывают.

В каком словаре можно найти лексическое значение слова? (в толковом словаре)

Как назывались первые словари? (*азбуковники*)

Одни из самых известных словарей являются толковые словари русского языка С. И. Ожегова, В. И. Даля. Давайте послушаем ваши **сообщения** об этих словарях.

1 ученик – В. И. Даль.

2 ученик – С. И. Ожегов.

Работа со словарями по группам. (Слайд)

1 группа – словарь В. И. Даля

2 группа – словарь С. И. Ожегова.

Найдите и зачитайте словарные статьи слов: абонемент, взморье, орнамент, руно.

Скажите, пожалуйста: Что общего и чем отличаются словарные статьи в этих словарях? (*Выступают по 1 ученику от группы*)

Какие словари кроме Толковых словарей вы еще знаете?

(Слайд). Расскажите об этих словарях. Зачем они нужны? Что в них можно найти?

О том, из какого языка пришло слово в русский язык можно узнать в этимологическом словаре или словаре иностранных слов.

Еще мы с вами можем встретиться с такими выражениями: *Бить баклуши, как две капли воды, повестить голову*. Можете ли вы объяснить значение этих выражений? А к какому словарю мы можем обратиться в этом случае? (*Фразеологический*).

Обычно мы используем книжки-словари, но в современном мире есть большое количество электронных словарей. И если вы внимательно посмотрите на выставку словарей, то увидите, что там такие словари. И сегодня мы познакомимся с одним из них «Большая энциклопедия». Например, **Словарь**.

Сейчас вы попробуете сами поработать с этим словарем.

1. Какой словарь поможет нам узнать информацию о географических названиях? (энциклопедический. Вислинский залив - от названия реки **Висла** - самой значительной реке бассейна Балтийского моря)
2. Что такое бассейн? А вот что говорит нам толковый словарь С.И.Ожегова .
3. Вставьте пропущенные буквы. Каким словарем вам необходимо воспользоваться, чтобы правильно это сделать? (орфографическим)
4. Объясните лексическое значение выделенного слова (дюны)
5. Найдите и зачитайте словарную статью о происхождении слова "вахта". (этимологический словарь).

Какие словари понадобятся для работы с этими заданиями.

Вывод: для работы с одним текстом и заданиями может понадобиться несколько словарей.

Работа с таблицей "Что можно узнать из словарей разных типов?"

- Ребята, мы с вами убедились, что словарей русского языка очень много и все они, безусловно, необходимы любому, кто хочет быть грамотным.

Давайте подумаем, для чего нужны эти словари, какую информацию мы можем получить из словарей. Для этого обратимся к таблице и заполним ее.

Назовите функции словарей, расположенные в верхних столбцах таблицы и поставьте знаки "+" и "-" в зависимости от наличия или отсутствия называемой функции у каждого из словарей. (работа выполняется фронтально)

Таблица выдается каждому.

Что можно узнать из словарей разных типов

Тип словаря	Лексическое значение	Происхождение слова	Нормы произнесения и ударения	Грамматические пометы
Толковый словарь				
Орфоэпический словарь				
Орфографический словарь				
Этимологический словарь				
Фразеологический словарь				

Сделайте вывод. Одинаковы ли словари?

Вывод: у каждого словаря своё назначение, и в зависимости от поставленной задачи мы делаем выбор в пользу того или иного словаря.

Итоги занятия.

– Давайте подведем итог. Что же нового мы узнали сегодня на занятии?

1. Лексикографы – составители словарей.
 2. Словари делятся на два основных типа: энциклопедические и лингвистические. Энциклопедические описывают предмет, явление; лингвистические сообщают различные сведения о слове.
 3. Умение работать со словарем – важнейший навык образованного человека.
- В начале занятия мы поставили вопрос, на который сейчас давайте ответим: *Зачем нам нужны словари и пригодятся ли они вам в жизни?*

Давайте повернемся друг к другу и покажем смайлик, который будет характеризовать ваше настроение на конец нашего занятия.

Всем спасибо за занятие.