В настоящее время в нашей школе реализовалась  долгосрочная целевая программа «Доступная среда», которая предусматривает создание полноценной безбарьерной среды для детей-инвалидов, обеспечение их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни.

Программа «Доступная среда» предусматривает создание специальных условий для совместного обучения детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений в развитии. Это один из главных ориентиров «Доступной среды» – чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья не отличались в правах и возможностях от обычных детей.

В нашей школе смонтированы широкие входные двери, пандусы, съезды,  пути движения внутри здания, санитарно-гигиенические помещения, оборудована сенсорная комната по последнему слову техники.

        Современные дети, пришедшие в школу, уже отличаются повышенной тревожностью, эмоциональностью, имеют хронические заболевания, низкий иммунитет.   А  учебная  нагрузка приводит  к умственному переутомлению, что сопровождается ухудшением здоровья, развиваются неврозо - подобные состояния. Это в свою очередь становится проблемой  для ребенка и сказывается на его учебной деятельности.

       Поэтому  школе  нужны технологии, обеспечивающие условия гармоничного развития и максимальную эффективность обучения.  Большое внимание в школе уделяется здоровьесберегающим технологиям. Одна из них сенсорная комната.

        Сенсорная комната – это среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха и вестибулярные рецепторы. Это – профилактическое  средство школьного переутомления, особенно для младших школьников и выпускников.

        Она создаёт ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность, снимает нервное возбуждение и тревожность, активизирует мозговую деятельность. Это комфортная обстановка, сохраняющая и укрепляющая здоровье детей.

     Сенсорная комната – это идеальная обстановка в которой ребенок  не только расслабится, но и получает новые представления о мире, новые ощущения, заряжается энергией для активной деятельности.

Сенсорная комната помогает снимать мышечное и психоэмоциональное напряжение, активизировать функции ЦНС в условиях обогащенной мультисенсорной среды. Она создает ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность, снимает нервное возбуждение и тревожность, активизирует мозговую деятельность. Это комфортная обстановка, сохраняющая и укрепляющая здоровье детей.

Из чего же состоит сенсорная комната?

~ Напольная тактильная дорожка

~ Большой пуфик-кресло с гранулами

~ Мягкая мебель (диван, 2 кресла) с подлокотниками

~ Сухой бассейн

~ Настенное панно «Звездное небо»

~ Ковер «Звездное небо»

~ Зеркальный уголок с пузырьковой колонной

~ Ф**иброптическое волокно**

Напольная тактильная дорожка

~ Способствует развитию рецепторов стопы;

~ Развитие тактильного восприятия;

~ Развитие координации движений;

~ Профилактика плоскостопия;

~ Стимулирует работу внутренних органов.

Большой пуфик-кресло с гранулами

~ Позволяет снять излишнюю напряженность, успокоиться, принять удобную для наблюдения позу. Поверхность пуфика способствует тактильной стимуляции соприкасающихся с ним частей тела. Легкие пенополистерольные гранулы оказывают мягкое приятное воздействие и способствуют лучшему расслаблению за счет легкого точечного массажа. Кроме того, воздушное пространство между гранулами обеспечивает вентиляцию и сухое тепло.

Мягкая мебель (диван, 2 кресла) с подлокотниками

~ Удобный диван и кресла с изгибами, повторяющими форму тела, позволяет принять комфортную для расслабления позу, отдохнуть и спокойно понаблюдать за происходящим вокруг.

Сухой бассейн

~ Сухой бассейн используется как для релаксации, так и для активных игр. Лежа в бассейне, обучающийся может принять позу, которая соответствует состоянию его мышечного тонуса, и расслабиться. При этом постоянный контакт всей поверхности тела с шариками дает возможность лучше почувствовать свое тело и создает мягкий массажный эффект, обеспечивая глубокую мышечную релаксацию. Мягкие стенки бассейна и пластмассовые шарики служат безопасной опорой для тела, что особенно важно для обучающихся с двигательными нарушениями. Такое воздействие способствует снижение уровня психоэмоционального напряжения и коррекция уровня тревожности. В бассейне можно двигаться, менять положение тела, «плавать» в шариках. Такие действия способствуют развитию координации движений в пространстве. Если на бассейн направить источник меняющегося света, то в его лучах меняется и цвет шариков, что стимулирует зрительные ощущения и восприятия человека.

Зеркальный уголок с пузырьковой колонной

~ Такая колонна – основной и неотъемлемый элемент темной сенсорной комнаты. Она эффективна для стимуляции зрительных и тактильных ощущений. Безопасное угловое зеркало, помещенное за пузырьковой колонной, визуально увеличивает пространство, а мягкая платформа, окружающая колонну, позволяет удобно расположиться рядом и ощущать тактильно и зрительно ее благотворное терапевтическое воздействие: успокоиться, расслабиться, настроиться на позитивное взаимодействие с окружающей средой.

Ковер «Звездное небо»

~ Ковер «Звездное небо» – важная составляющая интерактивной среды темной сенсорной комнаты. Ковер находит применение в развивающей и коррекционной работе для стимуляции тактильно-визуальных ощущений, пространственных представлений и ориентировок, развития восприятия, воображения, внимания, а также снижения уровня психоэмоционального и мышечного напряжения.

Зеркальное панно

~ Зеркальное панно позволяет расширить окружающее пространство вокруг оборудования сенсорной комнаты и усилить воздействие световых эффектов.

*Также зеркало способствует:*

- развитию визуального восприятия собственного тела;

- мимики и пантомимики;

- развитию умения выражать различные эмоциональные состояния;

- формированию уверенности в себе.

Ф**иброптическое волокно**

~ Свет, который можно держать, трогать, обнимать и чувствовать! Придает визуальную, тактильную стимуляцию. Развивает чувство спокойствия и благополучия.

Для организации коррекционной работы и обучения детей с ОВЗ, детей - инвалидов по слуху, зрению и с нарушениями опорно-двигательного аппарата приобретено специальное, в том числе учебное, реабилитационное, компьютерное оборудование и программное обеспечение:

- Аппаратно – программный комплекс для детей с нарушениями ОДА, представляющий собой персональный компьютер: монитор (размер экрана 21.5\*), процессор, клавиатура Oklick, мышь оптическая.

## - Развивающе – коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «Буквы. Цифры. Цвета». Комплекс включает в себя:

* Программное обеспечение, предназначенное для реализации технологии отслеживания движений тела и жестов на стандартном ПК, для обработки получаемых данных, для формирования сигналов обратной связи и реализации тренировочных игр.
* Веб-камеру.
* Цветные шарики-перчатки.
* Руководство пользователя.
* 15 игр.

- Сенсорная клавиатура «Клавинта». Представляет собой клавиатуру  с сенсором, который реагирует на движение руки и пальцев по поверхности клавиш, СК «Клавинта» - это  аппаратная часть, целиком расположенная в корпусе прямоугольной формы (470х230х25) с девятью различными сменными накладками, позволяющими работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами и базами данных, с экранным калькулятором и математическим программным обеспечением, а также могут использоваться для различных игр.

**-** Аппаратно – программный комплекс для слабовидящих, состоящий из персонального компьютера (процессор с системой охлаждения, клавиатура Oklick, мышь оптическая, монитор (размер экрана 18,5\*)).

- Комплект оборудования для детей с ОВЗ, представляющий собой ученический стол со встроенным персональным компьютером: монитор (размер экрана 21.5\*), процессор, клавиатура Oklick, мышь оптическая.

Общеизвестно, что игра – ведущий вид деятельности у детей. Пособие «Pertra», разработанное известным педагогом Марианной Фростинг, позволяет именно в игровой форме решать разнообразные развивающие и коррекционные задачи. А также формировать универсальные предпосылки учебной деятельности – умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Развивает все когнитивные процессы ребенка: зрительные, тактильные, восприятие и память, непроизвольное и произвольное внимание, мыслительные процессы, речь.

Благодаря разнообразию деталей комплект «Pertra» всегда отвечает

потребностям, интересам и настроению ребёнка. Действия с множеством

интересных, красочных, приятных на ощупь игровых элементов вызывают у

детей интерес и повышают их познавательную активность.

Пособие «Pertra» можно использовать как в индивидуальной, так и в групповой работе. При работе в группе у детей развиваются

коммуникативные навыки, которые в дальнейшем помогают ребенку

социализироваться в обществе. «Pertra» вызывает интерес у детей от раннего до старшего школьного возраста с разными уровнями развития.

Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги и специалисты соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, прошедшие профессиональную подготовку. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагог - психолог в инклюзивной практике работает практически со всеми субъектами образовательного процесса, то есть, ориентирован и на всех детей инклюзивного образования, и на родителей детей с ОВЗ, и на всех остальных родителей. В соответствии с этим можно выделить виды деятельности психолога с различными субъектами образовательного процесса:

         Диагностический  
         Коррекционный  
         Наблюдение  
         Просвещение

Программно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на полноценное и эффективное получение образования всеми учащимися образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.

Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса отражается в трех документах – программе коррекционной работы, являющейся составной частью основной образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией на основе рекомендуемого перечня общеобразовательных программ, адаптированной основной общеобразовательной программе, адаптированной образовательной программе, разрабатываемой с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Важным аспектом при осуществлении работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ является обеспечение психолого – педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют: школьный психолог, социальный педагог, учителя предметники, классный руководитель.

Целью психолого – педагогического сопровождения обучающегося в общеобразовательном учреждении является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает: диагностическую, коррекционно – развивающую, консультативную, информационно – просветительскую работу, работу с родителями.

При создании инклюзивных школ, школ нового типа, дети привыкают к тому, что мир – разнообразен, что люди в нем – разные, что каждый человек имеет право на жизнь, воспитание, обучение, развитие.